

## PRUEBA DE LENGUA DE LA EVALUACIÓN DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PREGUNTAS ABIERTAS (II)

### Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos. El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados. La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

En las preguntas abiertas (I) de la prueba de lengua que formaba parte de la evaluación de la educación primaria se analizaron los resultados obtenidos por los alumnos de manera global. Ahora se trata de conocer las diferencias que existen en esos resultados según el sexo de los alumnos y la titularidad y el tamaño de los centros en los que estudian.

### diferencias según el sexo de los alumnos y la titularidad y el tamaño de los centros

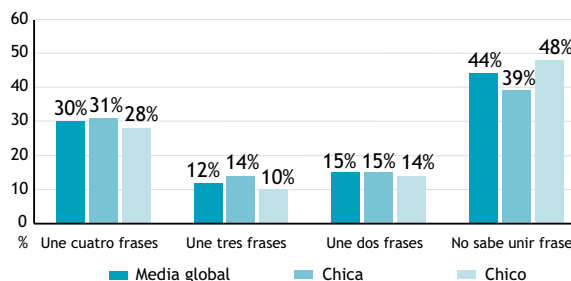
Para establecer las diferencias se tuvieron en cuenta sólo los alumnos que no han dejado en blanco las preguntas abiertas.

Los análisis que se han realizado teniendo en cuenta la estratificación *tamaño de los centros* no han marcado diferencias significativas en ninguna de las actividades evaluadas.

### Enlazar frases para formar un texto

No existen diferencias significativas relacionadas con la titularidad de los centros, pero sí con el sexo de los alumnos. Como puede apreciarse en el gráfico, es mayor el porcentaje de chicas que unieron adecuadamente cuatro y tres frases para formar un texto, mientras que es superior el porcentaje de los chicos que no supieron unir adecuadamente ninguna frase.

Porcentajes de alumnos que crean un texto a partir de frases dadas según el sexo

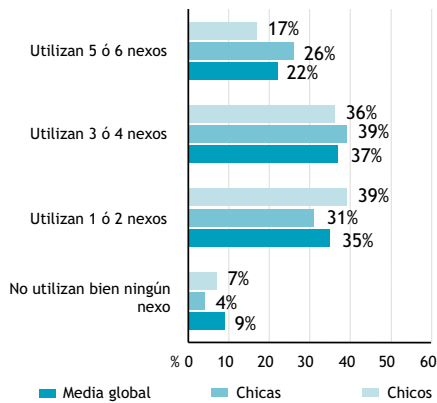


## Escribir los nexos que unen las dos partes de seis frases

Sólo existen diferencias estadísticamente significativas relacionadas con el sexo de los alumnos.

Es mayor el porcentaje de chicas que emplearon correctamente tres o más nexos para enlazar las dos partes de otras tantas frases. En cambio, son más los chicos que sólo enlazaron una, dos o tres frases adecuadamente.

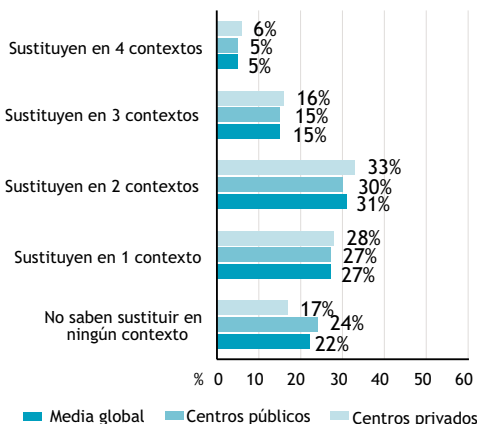
Porcentajes de alumnos que utilizan nexos correctos para unir las dos partes de una frase según el sexo



## Sustituir la palabra cosas por otra de mayor precisión

En esta actividad sólo se aprecian diferencias significativas según la titularidad de los centros en los que estudian los alumnos. En el gráfico se observa un porcentaje mayor de alumnos de centros privados capaz de sustituir la palabra genérica por otra más precisa en distintos contextos.

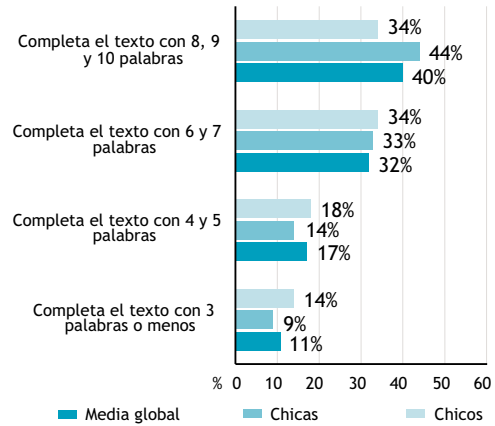
Porcentajes de alumnos por número de veces que sustituyen correctamente una palabra genérica por otra más específica



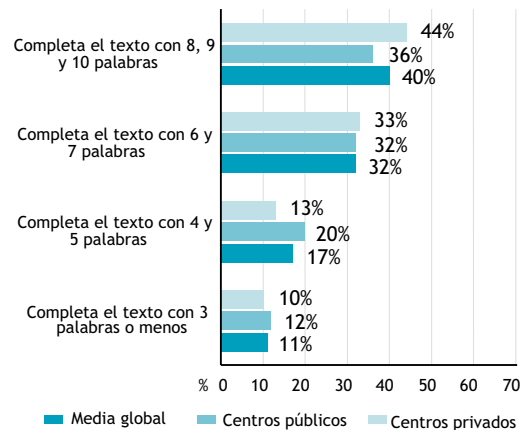
## Completar un texto

Se aprecian diferencias estadísticamente significativas tanto por sexo como por titularidad de los centros. Las chicas y los alumnos de centros privados, en mayor porcentaje que los chicos y los alumnos de centros públicos, se sirvieron de ocho o más palabras para completar los textos.

Porcentajes de alumnos por número de palabras utilizadas para completar un texto según el sexo



Porcentajes de alumnos por número de palabras utilizadas para completar un texto según la titularidad de los centros



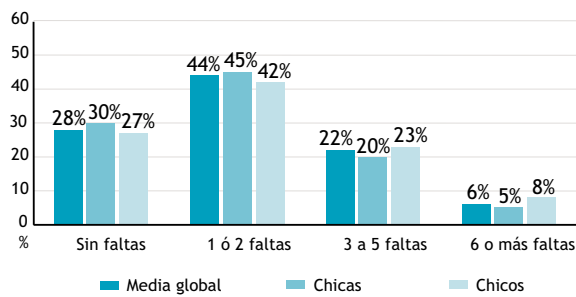
## Faltas de ortografía

Dado que el 53% de los alumnos elaboraron escritos con una extensión de cinco a diez renglones, las comparaciones por sexo y titularidad de los centros se han realizado considerando sólo este grupo de alumnos, el más numeroso.

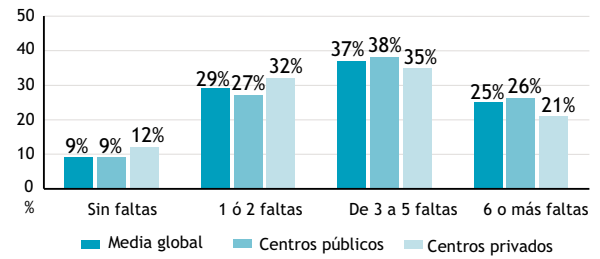
Existen diferencias estadísticamente significativas –en el número de faltas cometidas en el empleo de letras en la redacción de textos de cinco a diez líneas– que están relacionadas con el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros en los que estudian.

Según puede observarse en los porcentajes de los dos siguientes gráficos, son las chicas y los alumnos de centros privados los que cometieron menos faltas de ortografía de este tipo.

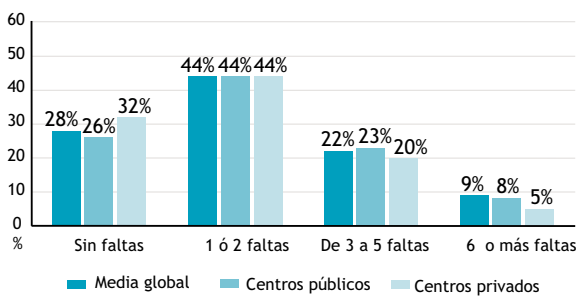
Porcentajes de alumnos por número de faltas de ortografía en textos de cinco a diez renglones según el sexo



Porcentajes de alumnos por número de faltas de acentuación en textos de cinco a diez renglones según la titularidad de los centros



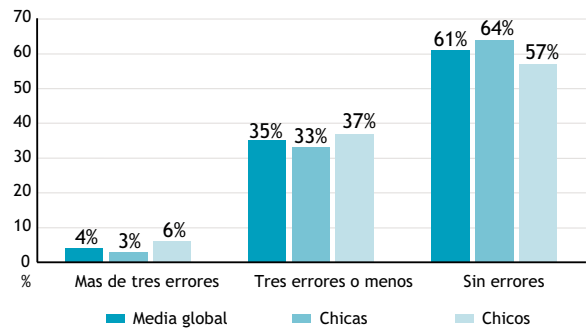
Porcentajes de alumnos por número de faltas de ortografía en textos de cinco a diez renglones según la titularidad de los centros



## Errores gramaticales

Sólo se aprecian diferencias estadísticamente significativas en el número de errores que los alumnos cometieron según el sexo. Entre los que incurrieron en más errores, el porcentaje de chicos es superior al de chicas.

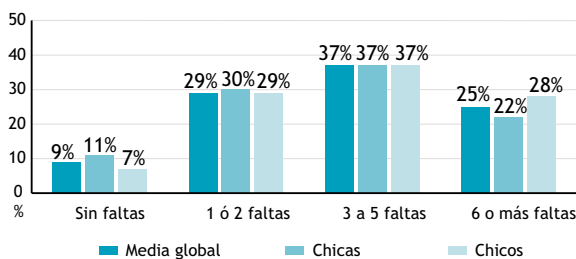
Porcentajes de alumnos por número de errores gramaticales y número de renglones según el sexo



## Faltas de acentuación

Existen diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas en el número de faltas de acentuación que cometen cuando escriben textos de cinco a diez renglones. El porcentaje de chicas que cometió faltas de acentuación es menor que el de chicos.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de acentuación en textos de cinco a diez renglones según el sexo

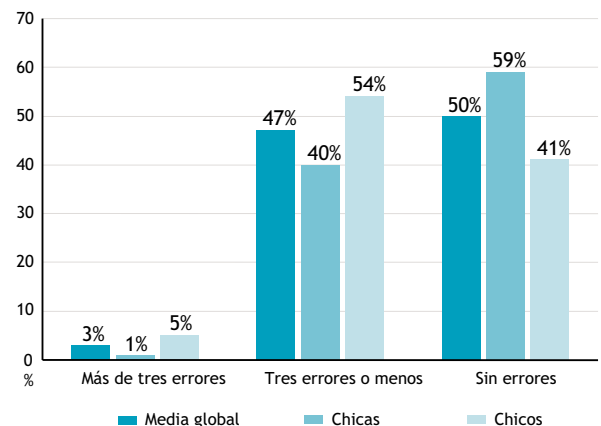


Por titularidad de los centros, los alumnos de centros privados, por lo general, incurrieron en menos faltas de acentuación que los de los centros públicos.

## Legibilidad de los textos

Sólo existen diferencias por sexo. Entre los alumnos que cometieron más fallos, el porcentaje de chicos es significativamente mayor que el de chicas.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de legibilidad en textos de 5 a 10 renglones según el sexo

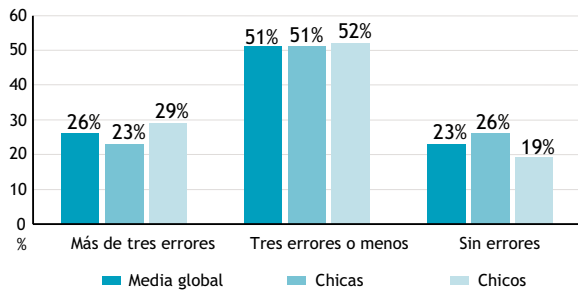


## Coherencia de los textos

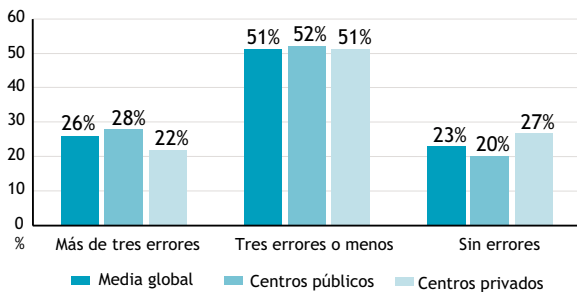
Existen diferencias significativas ligadas al sexo y a la titularidad de los centros en el número de faltas de coherencia que los alumnos cometen al escribir textos.

Como muestran los siguientes gráficos, los chicos y los alumnos de centros públicos, en mayor porcentaje que las chicas y los alumnos de centros privados, incurrieron en más faltas de coherencia.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de coherencia en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



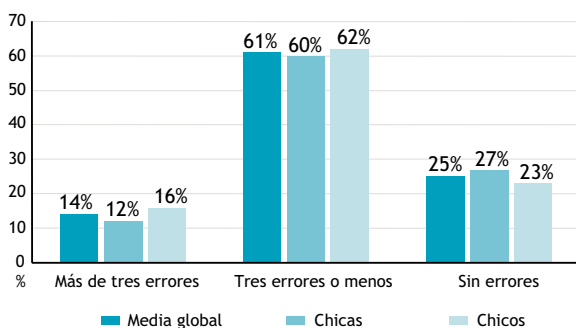
Porcentajes de alumnos por número de faltas de coherencia en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



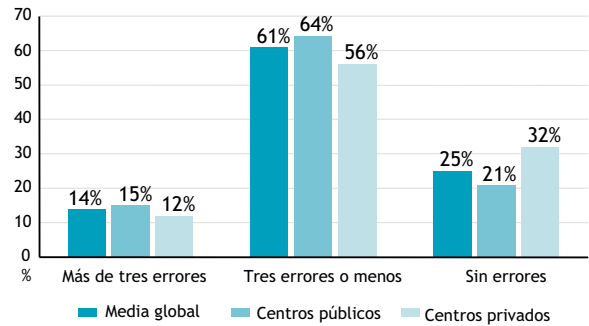
## Cohesión de los textos

Tanto por sexo como por titularidad, se observan diferencias estadísticamente significativas en la cohesión con la que los alumnos redactaron sus textos. Hay un mayor porcentaje de chicos que de chicas y de alumnos de centros públicos que de privados que cometieron más de tres faltas de cohesión en textos de cinco a diez renglones.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de cohesión en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



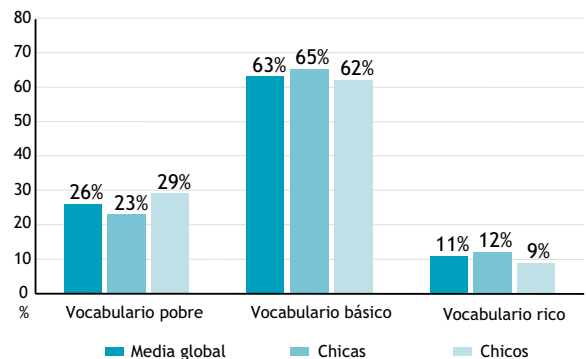
Porcentajes de alumnos por número de faltas de cohesión en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



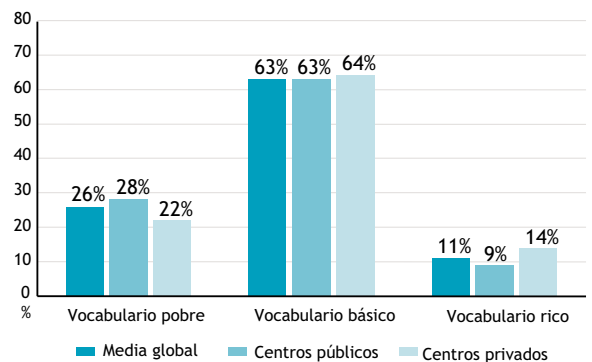
## Vocabulario

Los porcentajes siguientes muestran las diferencias –estadísticamente significativas– que existen en riqueza de vocabulario y que tiene relación con el sexo y a la titularidad de los centros. Las chicas, en mayor porcentaje que los chicos, y los alumnos de centros privados, en mayor porcentaje que los de centros públicos, demostraron tener un vocabulario más rico.

Porcentajes de alumnos por riqueza de vocabulario en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



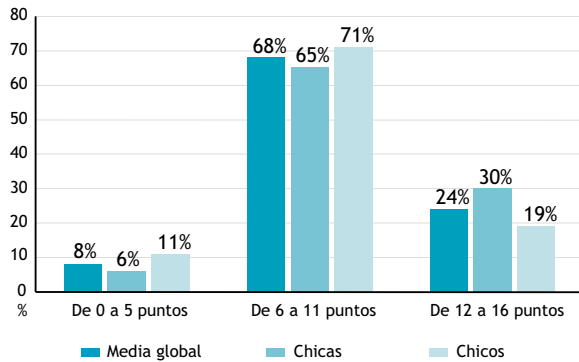
Porcentajes de alumnos por riqueza de vocabulario en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



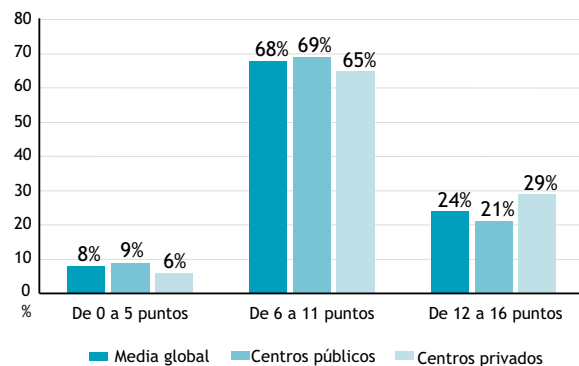
## valoración global de la redacción

Como puede observarse en los gráficos siguientes, entre los alumnos que obtienen puntuaciones globales más altas en redacción, hay más chicas y alumnos de centros privados. Las diferencias entre los porcentajes de éstos y los obtenidos por los chicos y los alumnos de centros públicos son estadísticamente significativas.

Porcentajes de alumnos por puntos obtenidos en la valoración global de la redacción según el sexo



Porcentajes de alumnos por puntos obtenidos en la valoración global de la redacción según la titularidad de los centros





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL  
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE  
San Fernando del Jarama, 14  
28002 MADRID

[info@ince.mec.es](mailto:info@ince.mec.es)



[www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)