

ASPECTOS DEL PERFIL DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE MÁS RELACIÓN TIENEN CON EL RENDIMIENTO

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos. El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados. La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo. Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

De los diversos aspectos del perfil de los padres de los alumnos de sexto curso de educación primaria se han seleccionado aquellos que más relación tienen con el rendimiento de dichos alumnos, tales como la edad, el nivel de estudios que poseen, el trabajo que realizan, la ayuda que prestan a sus hijos en la realización de sus actividades escolares y las expectativas que tienen respecto a ellos.

El rendimiento que los alumnos han obtenido aparece expresado en una escala de 1 a 500, con una media de 250 y una desviación típica de 50 y no en la tradicionalmente utilizada de 0 a 10. Sin embargo, en los gráficos en los que se expresan los resultados obtenidos, no aparece la escala completa, sino las puntuaciones más cercanas a la media global, 250, y al pequeño abanico que forman las puntuaciones medias logradas por los alumnos en cada una de las variables analizadas que, generalmente, suelen estar entre las puntuaciones de 230 y 270.

1. Edad de los padres

La distribución de los padres y madres de los alumnos de sexto curso por edades es la siguiente:

	Madres	Padres
Menos de 35 años	18%	7%
De 36 a 40 años	35%	26%
De 41 a 45 años	28%	34%
Más de 45 años	19%	33%

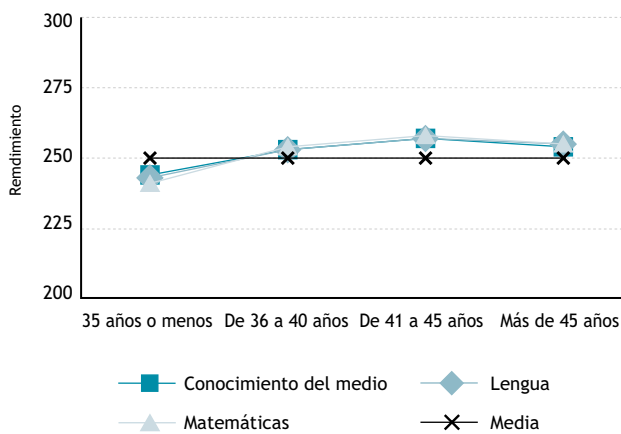
Como se ve, la mayoría de las madres de los alumnos de sexto curso de educación primaria se encuentra en la banda de edad entre los 35 y los 45 años, mientras que casi el 70% de los padres es mayor de 40 años.

Relación entre la edad de las madres y los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas de rendimiento

Existe relación entre el rendimiento obtenido por los alumnos y la edad de sus madres. Los alumnos con madres más jóvenes obtienen un rendimiento más bajo que el resto, cuyas madres tienen más de 35 años.

Si se tiene en cuenta tanto el sexo de los alumnos como la titularidad de los centros en los que estudian, las diferencias son exactamente las mismas que las que se han hallado en el análisis global.

Diferencias en el rendimiento de los alumnos según la edad de las madres



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
35 años o menos	243	244	241
De 36 a 40 años	253	253	254
De 41 a 45 años	257	257	258
Más de 45 años	254	255	255
Media	250	250	250

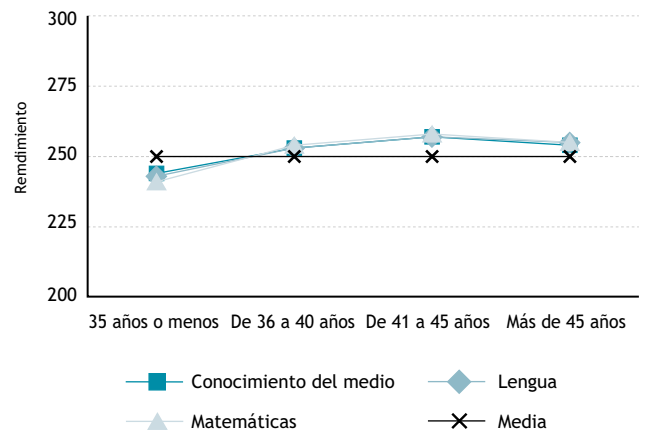
Relación entre la edad de los padres y los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas de rendimiento

Lo mismo que ocurría en la relación existente entre la edad de las madres y el rendimiento de los hijos ocurre en la relación entre la edad de los padres y dicho rendimiento; esto es, los alumnos con padres más jóvenes obtienen el rendimiento más bajo.

Si se tiene en cuenta el sexo de los alumnos, a la hora de relacionar esta variable con el rendimiento, se observa que las diferencias entre los chicos son las mismas que las señaladas en el análisis global, mientras que, entre las chicas, estas diferencias aparecen en los resultados de conocimiento del medio y matemáticas entre las que tienen padres de 35 años o menos y las que tienen padres con más de 35 años.

Cuando se tienen en cuenta la titularidad a la hora de relacionar el rendimiento y la edad de los padres, se observa que las diferencias entre los alumnos de centros públicos son las mismas que las señaladas en el análisis global, mientras que, entre los alumnos de centros privados, estas diferencias aparecen en los resultados de conocimiento del medio y matemáticas entre los que tienen padres de 35 años o menos y los que tienen padres con más de 35 años.

Diferencias en el rendimiento según la edad de los padres



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
35 años o menos	243	244	241
De 36 a 40 años	253	253	254
De 41 a 45 años	257	257	258
Más de 45 años	254	255	255
Media	250	250	250

2. Nivel cultural de la familia

A continuación se presenta la distribución de los padres y madres de los alumnos en función del nivel máximo de estudios que han alcanzado.

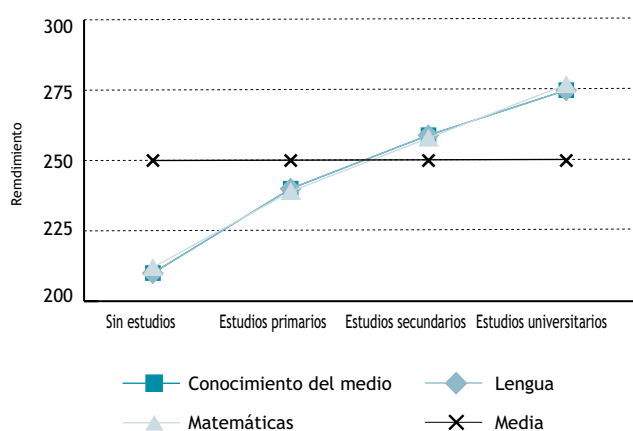
Esta distribución es muy similar, aunque algo superior la de los hombres en los niveles más altos y la de las mujeres en los más bajos. Con estos datos se ha obtenido lo que se ha denominado nivel cultural de la familia que ha consistido en elegir, en cada caso, el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los progenitores.

Relación entre el nivel cultural de la familia y los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas de rendimiento

Cuando se tiene en cuenta el nivel de estudios de los padres se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre cada uno de los cuatro grupos que se corresponden con otros tantos niveles culturales de los padres: sin estudios, con

	Centros públicos		Centros privados		Total	
	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres
Sin estudios	5%	5%	1%	1%	4%	4%
Primarios básicos incompletos	25%	23%	11%	10%	20%	18%
Primarios básicos completos	43%	40%	34%	28%	40%	36%
Bachillerato FP o equivalente	19%	23%	32%	33%	24%	27%
Titulación universitaria media	5%	6%	13%	12%	8%	8%
Titulación universitaria superior	3%	4%	10%	16%	5%	8%

Diferencias en el rendimiento según el nivel cultural de la familia



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
Sin estudios	210	210	212
Estudios primarios	240	240	239
Estudios secundarios	259	259	258
Estudios universitarios	275	275	277
Media	250	250	250

3. Situación laboral

Los patrones de las distribuciones de padres y madres de los alumnos que cursan 6º de educación primaria en relación con su situación laboral son, en cambio, completamente diferentes. Casi el 90% de los padres trabaja fuera de casa, mientras que ese mismo porcentaje de madres se distribuye, prácticamente en partes iguales, entre las que trabajan como amas de casa y las que lo hacen fuera de casa. Hay, por tanto, casi el doble de padres que de madres que trabajan fuera de casa, y también casi el doble de madres que de padres que están en el paro o que trabajan en casa de forma remunerada. El porcentaje de padres que se dedica a realizar las tareas del hogar es muy bajo mientras que ocupa al 42% de las madres.

Relación entre el trabajo de las madres y los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas de rendimiento

Existen diferencias en el rendimiento de los alumnos que están relacionadas con la situación laboral de las madres. Los alumnos cuyas madres trabajan obtienen resultados significativamente más altos que los que logran los que sus madres están en cualquiera de las otras situaciones laborales. No se aprecia ninguna diferencia significativa en el rendimiento de los alumnos que esté relacionada con el sexo o la titularidad de los centros en los que estudian.

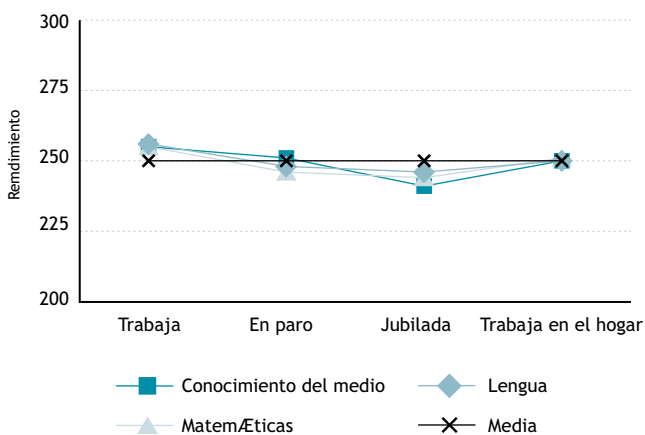
estudios primarios, con estudios secundarios y con estudios universitarios. A medida que el nivel de estudios es más alto, el rendimiento de los alumnos es también más alto.

De entre todas las relaciones establecidas entre el rendimiento de los alumnos y las distintas variables que se han analizado en esta evaluación de la educación primaria, la más fuerte es el nivel de estudios de los padres.

Cuando en esta relación se tiene en cuenta tanto el sexo de los alumnos como la titularidad de los centros, las diferencias son las mismas que las señaladas en el análisis global. Esto es, cuanto más alto es el nivel cultural de la familia, mejores son los resultados que los alumnos alcanzan, con independencia del sexo o la titularidad.

	Centros públicos		Centros privados		Total	
	Madres	Padres	Madres	Padres	Madres	Padres
Trabaja fuera de casa	39%	85%	54%	90%	45%	87%
Trabaja en casa de forma remunerada	5%	2%	3%	2%	4%	2%
Está en paro	8%	6%	5%	3%	7%	4%
Está jubilada	1%	2%	1%	2%	1%	2%
Trabaja haciendo las tareas de casa	45%	2%	35%	1%	42%	2%
Otra situación	2%	4%	3%	4%	2%	3%

Diferencias en el rendimiento de los alumnos según la situación laboral de las madres

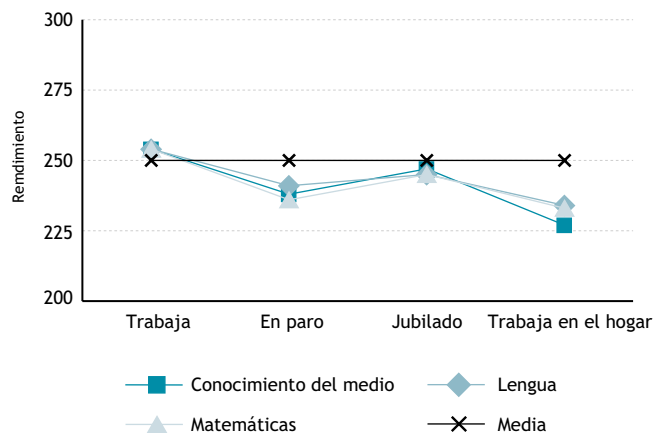


	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
Trabaja	255	256	255
En paro	251	248	246
Jubilada	241	246	244
Trabaja en el hogar	250	250	251
Media	250	250	250

Cuando se tiene en cuenta el sexo de los alumnos al relacionar sus resultados con esta variable, se observa que existen diferencias significativas, con independencia del sexo, entre los resultados de los alumnos cuyos padres trabajan y los que logran aquéllos que sus padres están en paro o realizan exclusivamente los trabajos de casa.

Cuando al relacionar el trabajo de los padres con el rendimiento de los alumnos se tiene en cuenta la titularidad de los centros, se observa que también existen diferencias y que éstas son las mismas que las señaladas en el análisis global, pero que solo afectan a los alumnos de centros públicos.

Diferencias en el rendimiento de los alumnos según la situación laboral de los padres



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
Trabaja	254	254	254
En paro	238	241	236
Jubilado	247	245	245
Trabaja en el hogar	227	234	233
Media	250	250	250

Relación entre el trabajo de los padres y los resultados que obtienen los alumnos en las pruebas de rendimiento

Existen diferencias en el rendimiento de los alumnos que están relacionadas con la situación laboral de los padres. Los alumnos cuyos padres trabajan son los que obtienen un rendimiento significativamente más alto, en las tres áreas evaluadas, que el que logran aquéllos cuyos padres están en paro o realizan las tareas de casa.

4. Satisfacción de los padres con los estudios de sus hijos

A los padres se les han hecho una serie de preguntas en relación con la frecuencia con la que dialogan con sus hijos, sobre cómo van en sus estudios, si están satisfechos con su rendimiento y si les ayudan en la realización de los trabajos escolares, que han dado lugar a dos formas de relación. Una de ellas se basa fundamentalmente en la satisfacción de los padres y otra, en la ayuda que estos prestan a sus hijos en la realización de los trabajos escolares y en la frecuencia con la que hablan de los estudios. Es la primera de las formas la que más relación tiene con el rendimiento.

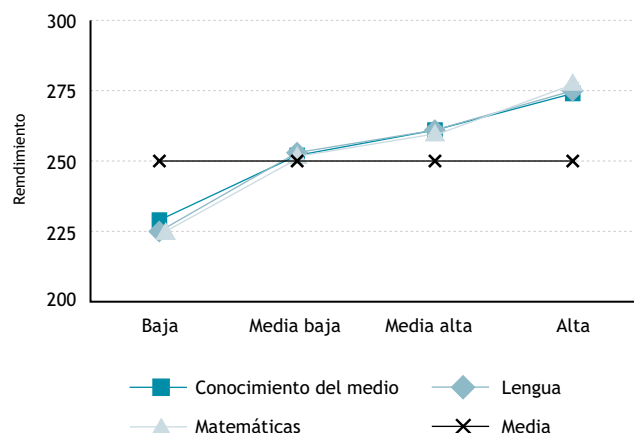
Se ha observado que existen diferencias significativas en la satisfacción que los padres muestran por los estudios de sus hijos que están relacionadas con el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Los más satisfechos son los padres de las chicas y de los alumnos y alumnas de centros privados.

Relación entre la satisfacción de los padres con el rendimiento de los hijos y los resultados que éstos obtienen en las pruebas de rendimiento

Existen diferencias en el rendimiento de los alumnos que están relacionadas con una mayor o menor puntuación que los padres dan a su nivel de satisfacción. Cuanto mayor es la puntuación, mejores son los resultados.

Esas mismas diferencias se ponen de manifiesto cuando al relacionar el rendimiento y este factor se tiene en cuenta el sexo de los alumnos o la titularidad de los centros.

Diferencias en el rendimiento de los alumnos según la puntuación en satisfacción de los padres con el rendimiento de los hijos



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
Baja	229	225	225
Media baja	252	253	252
Media alta	261	261	260
Alta	274	275	278
Media	250	250	250

5. Expectativas de estudio para los hijos

Las aspiraciones del 75% tanto de los padres como de las madres se dirigen a que sus hijos alcancen el máximo nivel educativo, es decir, que realicen estudios universitarios, el 13% pretende que estudien algún ciclo de formación profesional, el 6% desea que terminen el bachillerato y alrededor de otro 6% aspira únicamente a que sus hijos finalicen la enseñanza secundaria obligatoria.

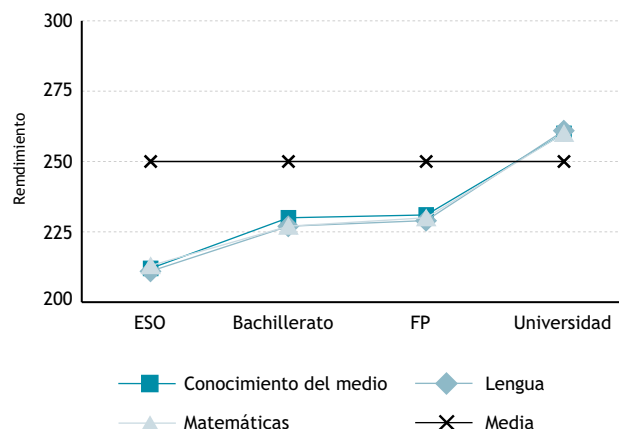
Como ya se señaló en el resumen informativo 2 (julio de 2000), existen diferencias en las expectativas de los padres que están relacionadas con el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros en los que estudian.

Relación entre el nivel de expectativas de los padres en los estudios de sus hijos y los resultados que éstos obtienen en las pruebas de rendimiento

Se observan diferencias en el rendimiento de los alumnos que están relacionadas con el nivel de expectativas que los padres tienen en los estudios de sus hijos. El rendimiento más alto se corresponde con el deseo de los padres de que estudien una carrera universitaria, mientras que el más bajo coincide con el deseo de que los hijos dejen los estudios al finalizar la ESO.

Cuando se tiene en cuenta el sexo o la titularidad de los centros, las diferencias son las mismas que las señaladas en el análisis global, excepto que no existen diferencias entre las chicas y entre los alumnos de centros públicos tanto si terminan sus estudios al acabar la ESO o al finalizar el bachillerato.

Diferencias en el rendimiento según el nivel de expectativas de los padres en los estudios de sus hijos



	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas
ESO	212	211	213
Bachillerato	230	227	227
FP	231	229	230
Universidad	260	261	260
Media	250	250	250



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es



www.ince.mec.es